**Fach: \_Sport\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahrgang: \_\_7./8.\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema der Unterrichtsreihe:** Laufen, Springen, Werfen | **Zeitraum (U-Std.): ca. 16** |
| **Schwerpunktkompetenz:** Bewegen und Handeln -Laufen, Springen, Werfen**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzbereiche:** Interagieren und Methoden anwenden |
| **Ggf. Bezüge zu einem fachübergreifenden Thema:** Gesundheitsförderung |
| **Konkretisierung**: Die SuS können aus verschiedenen Positionen starten und sprinten, durchgehend eine gewisse Zeit oder vorgegebene Strecke laufen (Ausdauer), mit Anlauf in die Weite und Höhe springen und verschiedene Gegenstände weit werfen. Die SuS können Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen und Informationen in Bewegungshandlungen umsetzen.  |
| **optional:**  |
| **Leistungsbewertung:** s. Leistungstabellen |
| **Förderschwerpkt. Lernen- Niveaustufe C/D** | **Niveaustufe E/F** |  |
| **Laufen:** -kurze Strecken individuell im höchsten Tempo zurücklegen;- durchgehend ihr Alter erhöht um 5 Minuten laufen;- 30 Minuten durchgehend laufen/ Coopertest**Springen:** **Weitsprung:** 9 -11 Anlaufschritte, Absprung aus der Zone**Hochsprung:** bogenförmige Anlaufgestaltung, 3,5,7 Anlaufschritte, Scherensprung, Flop**Werfen:** Ballwurf: 3 – 5 Anlaufschritte**Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzbereiche:**- unter Anleitung partiell Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (Starter, Zeitnehmer…) | **Laufen:** - eine Kurzstrecke im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen; Tiefstart; - durchgehend ihr Alter erhöht um 5 Minuten laufen;- 30 Minuten durchgehend laufen/ Coopertest- 800 m /1000m, Kiesteich, evtl. Waldlauf (WK)**Springen:** **Weitsprung:** Absprung vom Brett/Zone, 11- 15 Anlaufschritte**Hochsprung:** Schersprung und Flop aus 3/5/7 Anlaufschritten (bogenförmig)**Werfen:** Ballwurf: verschiedenartiger Geräteeinsatz **Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzbereiche:**- partiell Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (Starter, Zeitnehmer…)- Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben |  |
| **Sprachbildung:** Sprachbewusstheit: Fachbegriffe nutzen; *Rezeption/Leseverständnis:* Informationen aus Texten verstehen und zweckgerichtet nutzen |
| **Medienbildung :** *Informieren:* anhand von Abb./Skizzen/Bildreihen informieren |